

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01. Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2025

(по учебному плану)

Карачаевск 2025

Составитель: доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль – «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 25.04.2025г.

±

Заведующий кафедрой

Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
8.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
9.1. Общесистемные требования	22
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	23
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
11. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта

Целью дисциплины является - формирование систематизированных знаний в области законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта (ФКС); - формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистров представление о содержании основных отраслей российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры, спорта и образования;
- обеспечить умение магистров ориентироваться в законах, законодательных актах и других нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность физкультурно-спортивных и образовательных организаций, в специальной юридической литературе и в системах информационно-правового обеспечения.
- обеспечивать соблюдение законодательства, умения принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен определять содержание и направленность физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать и реализовывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	ПК-1.1. Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности. ПК-1.2. Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий

		и смежных медико- биологических дисциплин. ПК-1.3. Владеет навыками проведения физкультурно- оздоровительных занятий	
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	ПК-2.1. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. ПК-2.2. Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части формируемая участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору к блоку Б1.В.ДВ.3. Дисциплина (модуль) изучается 2 курс 4 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и	

формирования соответствующих компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом. экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	200
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет- 4 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Лек	Пр	Лаб		
1	Физическая культура и спорт в Рос-	-	-	1		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос

	сии							
2.	Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом		-	1		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
3	Создание Олимпийского комитета России		-	1		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
4.	Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций		-	2		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
5.	Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"		-	2		20	ПК-1 ПК-2	Письменный опрос
6	Организация деятельности в области физической культуры и спорта		-	1		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
7.	Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан. Адаптивная физическая культура		-	1		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8	Спортивный резерв			1		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
9	Спорт высших достижений			1		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта			1		20	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	Итого:	216	-	12	-	200		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
базовый	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	В целом знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	В достаточном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	На высоком уровне знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности
	Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В целом умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	На высоком уровне разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.

	Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	На высоком уровне владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
Повышенный	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	В целом владеет медико-биологическими основами и принципами разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	В достаточном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	На высоком уровне знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности
	Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В целом умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	На высоком уровне умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.

	Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	На высоком уровне владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
ПК-2					
Базовый	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В достаточном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	На высоком уровне знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	Уметь: разрабатывать научно-методические и	Не умеет разрабатывать научно-методиче-	В целом умеет разрабатывать научно-	В достаточном объеме умеет разрабатывать	На высоком уровне знает разрабатывать

	учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ские и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
Повышенный	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В достаточном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	На высоком уровне знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для ре-	Не умеет разрабатывать научно-методические и учебные матери-	В целом умеет разрабатывать научно-методические и	В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методиче-	На высоком уровне знает разрабатывать научно-методиче-

	лизации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	алы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ские и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ские и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
--	--	---	---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся Оценочные средства 1. Тестовые задания

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором;
- 2) коллективным договором;
- 3) двусторонним договором;
- 4) трудовым соглашением.

2. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

- 1) на организации общественного питания;
- 2) на образовательное учреждение;
- 3) на органы местного самоуправления;
- 4) на все вышеперечисленные организации.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается:

- 1) На органы управления образованием;
- 2) На родителей (законных представителей);
- 3) На общеобразовательное учреждение;
- 4) На учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника;
- 2) условие об испытании;
- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся;
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность;
- 2) увольнение по соответствующим основаниям;
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые;
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью;
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения;
- 3) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения;
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем;
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица;
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство;
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной

степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория;
- 2) компетентность;
- 3) мастерство;
- 4) творчество.

11. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- 3) сохранение школьных традиций;
- 4) получение образования на родном языке.

12. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность

с момента:

- 1) выдачи лицензии;
- 2) регистрации;
- 3) государственной аккредитации;
- 4) уплаты налогов.

13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- 1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) Всеобщей декларацией прав человека;
- 3) Конституцией Российской Федерации;
- 4) Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

14. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника

устанавливаются:

- 1) трудовым договором;
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования;
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 4) должностной инструкцией работника.

15. Основной обязанностью работника в области охраны труда является:

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования;
- 2) соблюдение режим труда и отдыха;
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса;
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

16. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 2) Законом РФ «Об образовании»;
- 3) Трудовым кодексом РФ;
- 4) всеми перечисленными документами.

17. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не

позднее, чем за:

- 1) 14 дней;
- 2) 1 месяц;
- 3) 2 месяца;
- 4) 3 месяца.

18. Установите соответствие:

Приказ локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением

Решение локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении

общеобразовательным учреждением

Инструкция локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

19. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Конвенция о правах ребенка.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и

времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

20. Целевая комплексная программа в сфере физической культуры и спорта представляет собой:

- 1) директивная система увязанных между собой по содержанию, срокам, исполнителям, ресурсам мероприятий, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы и иных мероприятий по их достижению;
- 2) директивный адресный документ, который содержит анализ состояния решаемой с

помощью программы проблемы, комплекс плановых заданий и организационных и иных мероприятий по их достижению;

3) осуществление управления, управляющих воздействий, таким образом, чтобы ориентировать деятельность управляемого объекта на достижение определенных ранее поставленных целей и задач.

21. Альтернативы при реализации программы формируются следующими способами:

- 1) на базе результатов за прошлый отчетный период;
- 2) по планируемым конечным результатам;
- 3) на базе имеющихся ресурсов;
- 4) по проведенным мероприятиям.

22. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации осуществляется с помощью:

- 1) программ социальных реформ;
- 2) тарифно-квалификационной характеристикой;
- 3) управления бюджетного планирования.

23. Какой нормативный документ регламентирует спортивные соревнования:

- 1) положение о спортивном соревновании;
- 2) постановление о спортивном соревновании;
- 3) приказ о спортивном соревновании.

24. Управление в физической культуре и спорта это:

- 1) управление деятельностью человека в различных сферах деятельности;
- 2) сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;
- 3) воздействие на объекты живой и неживой природы.

25. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:

- 1) Федеральные органы власти;
- 2) руководитель организации коллегиальный орган управления;
- 3) физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма.

26. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношениях

власти и подчинения?

- 1) социально-психологические;
- 2) организационные;
- 3) экономические.

27. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был

принят:

- 1) 1992 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2007 г.

28. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусматривает:

- 1) развитие коммерческих форм в сфере физической культуры и спорта;
- 2) развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях;
- 3) развитие рыночных отношений в отрасли физической культуры, здравоохранения и туризма.

29. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» включает в систему физической культуры и спорта РФ:

- 1) образовательные учреждения и научные организации в области физической культуры и

спорта;

2) Федеральный орган исполнительной власти РФ;

3) Муниципальные органы власти.

30. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает развитие спорта высших достижений:

1) необходимость разработки международных программ, в которых предусматривается привлечение в страну иностранных специалистов;

2) необходимость разработки и реализации региональных программ, в которых предусматривается привлечение к физическому воспитанию различных категорий населения;

3) необходимость разработки и реализации федеральных и иных программ развития физической культуры и спорта.

31. Орган управления физической культурой и спортом представляет собой:

1) физкультурно-спортивное подразделение государственного аппарата, выполняющие функции власти и управления и наделенные для этого необходимыми полномочиями;

2) физкультурно-спортивная организация и их подразделения, обладающие правом принимать решения в пределах их компетенции и следить за исполнением принятых решений;

3) Физкультурно-спортивная организация, являющаяся системой управления субъектом и воздействующая на другие физкультурно-спортивные организации как объекты.

32. Трудовым правом регулируются:

А) любые трудовые отношения;

Б) трудовые отношения в сфере наемного труда;

В) нет верного ответа.

33. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:

А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;

Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;

В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;

Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

34. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:

А) страхованию жизни и здоровья;

Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);

В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;

Г) верны ответы Б и В.

35. Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводить допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:

А) да,

Б) нет,

В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

36. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:

А) использование запрещенных субстанций,

Б) аренда запрещенных субстанций,

В) распространение любой запрещенной субстанции,

Г) нераспространение запрещенной субстанции,

Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

37. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):

А) Олимпийский комитет России;

Б) ООН;

- В) Международный олимпийский комитет;
Г) Министерство по физической культуре РФ.

38. Разногласия субъектов, участвующих в спортивных правоотношениях по поводу взаимных прав и обязанностей, а также разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся спортивными, но оказывающих влияние на права

и обязанности спортсменов, как субъектов спортивных отношений называются

.....

39. Нормативно правовые акты подразделяются на виды:

- А) законы и обычаи,
Б) законы и подзаконные акты,
В) подзаконные акты и традиции.
40. Какие из ниже приведенных нормативно-правовых актов не относятся к законам:
А) Конституция РФ,
Б) Указ Президента РФ,
В) Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка «**хорошо**». Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка «**удовлетворительно**». Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку «**неудовлетворительно**» студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства.

Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

1. Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта
2. Организационно-правовая документация учреждения дополнительного образования спортивной направленности.
3. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.
4. Правовые вопросы охраны здоровья и безопасности граждан в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
5. Социально- правовой статус педагога, тренера и спортсмена.
6. Организационно- правовые основы физического воспитания и спорта в

- образовательных учреждениях.
7. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций и объединений.
 8. Организационно - правовая характеристика системы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
 9. Права человека и гражданина в международных правовых документах в сфере физического воспитания и спорта
 10. Правовое регулирование физкультурно- спортивной работы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах.
 11. Устав ДЮСШ, ДЮКФП, СДЮШОР, ШВСМ (областной, окружной, муниципальной, частной и любой другой формы собственности).
 12. Устав общественной организации физкультурно-спортивного общества (по выбору студента): положительные и отрицательные стороны устава с точки зрения правовых основ физической культуры и спорта.
 13. Региональное положение «О лицензировании деятельности по оказанию физкультурно-оздоровительных услуг». Специфика лицензирования в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг населению в регионе.
 14. Олимпийская хартия как свод правовых норм в международном спортивном движении.
 15. Международная хартия физического воспитания и спорта, Спортивная хартия Европы как правовые документы в сфере мирового и европейского спорта.
 16. Правовые аспекты паралимпийского движения.
 17. Законодательная база физической культуры и спорта в России.
 18. Нормативно-правовые основы детско-юношеского спорта.
 19. Правовое регулирование студенческого спорта.
 20. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта;
 21. Социально-правовое положение учителя и преподавателя физической культуры.
 22. Организационно-правовые основы тренерской деятельности.
 23. Социально-правовой статус спортсмена-любителя и спортсмена-профессионала.
 24. Лицензионная деятельность и сертификация продукции и услуг в области физической культуры и спорта.
 25. Правовые вопросы страхования в спорте.
 26. Урегулирование споров в физкультурно-спортивной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к экзамену

1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона
2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
3. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте
4. Законодательство о физической культуре и спорте
5. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации

6. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта
7. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации
8. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта
9. Полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта
10. Физкультурно-спортивные организации
11. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России
12. Паралимпийское движение России, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России
13. Местные и региональные спортивные федерации
14. Общероссийские спортивные федерации
15. Устав общероссийской спортивной федерации
16. Права и обязанности общероссийских спортивных федераций
17. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций
18. Особенности реорганизации общероссийских спортивных федераций
19. Спортивные клубы
20. Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8.8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта. // 3-е издание, переработано и дополнено – М.: Физкультура и спорт. – 2000
2. Толковый словарь спортивных терминов. Терминология спорта. // М.: СпортАкадемПресс. – 2001
3. Жолдак В.И., Зуев В.Н. Управление в сфере физической культуры и спорта. // М.: Дрофа. – 2000
4. Зуев В.Н. Нормативно – правовое регулирование в сфере отечественной физической культуры и спорта. // СПб.: Петрополис. – 2001

б) дополнительная литература:

1. [Основы государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта на современном этапе](#)
Реферат >> Культура и искусство
 ... положены «Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации», решение Государственного Совета Российской Федерации «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового ...»
2. [Совершенствование муниципальной политики в сфере физической культуры и спорта](#)
Реферат >> Культура и искусство
 ... Российской Федерации от 7 августа 2009 г. ФЗ № 329
 «О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», от 4 декабря 2007 г. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта ...

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского

	го типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО